



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



– Nasza koleżanka Grażyna Skęczek, przed projektem, który prowadzi teraz („Więcej TIK, bardziej w Europie – przyszłość nauczycieli w nowoczesnej polskiej szkole”, o projekcie tym piszemy na sąsiedniej stronie – przyp. red) przez 2 lata prowadziła w naszej szkole projekt dla nauczycieli; byliśmy jego uczestnikami. Jednym z jego założeń było to, aby zmotywować nauczycieli, by zajęli się projektami europejskimi. Uznałyśmy, że byłoby fajnie, gdyby udało się zrobić coś takiego dla naszych uczniów – mówią pani Marzena Białek i Barbara Adamaszek nauczycielki w Zespole Szkół Technicznych i Licealnych w Czechowicach-Dziedzicach, których projekt Efficient Travels – Efektywne Podróże – Tworzenie Europejskich Ścieżek Kariery realizowany w ramach EFS PO WER, w ramach projektu „Staże zagraniczne dla uczniów i absolwentów szkół zawodowych oraz mobilność kadry kształcenia zawodowego” otrzymał dofinansowanie w wysokości 145 424 € (615 957,87 PLN).

NIE BAŁY SIĘ GŁĘBOKIEJ WODY

POSZLI NA CAŁOŚĆ

– Dodatkową inspiracją byli dla nas także uczniowie, którzy mówili nam, że w innych szkołach coś się dzieje, że oni też chcieliby wyjechać, chcą żeby ktoś się tym zajął; zaproponowali abyśmy to my się tym zajęły. Oprócz tego pani Barbara Adamaszek i ja bardzo chętnie organizujemy różnego rodzaju wycieczki przedmiotowe – kontynuuje anglistka Marzena Białek. – W 2015 zabrałam uczniów na tygodniowy wyjazd Euroweek – Szkoła Liderów, gdzie wszystkie zajęcia, prowadzone przez wolontariuszy z całego świata, odbywały się wyłącznie w j. angielskim. To też było dodatkową motywacją, aby zająć się tym projektem dla uczniów – dodaje.

Założenia projektu: podniesienie kompetencji zawodowych, poznanie innowacyjnych rozwiązań stosowanych w różnych sektorach gospodarki Irlandii i Wlk. Brytanii, nabycie nowych kompetencji zawodowych, czegoś czego nie ma w Polsce, a co przyczyni się do wzrostu konkurencyjności na naszym rynku pracy i umożliwi w przyszłości szybsze znalezienie wymarzonej pracy. – Rzuciłyśmy się na głęboką wodę; uznałyśmy, że zrobimy projekt dla 4 (z 8) reprezentowanych w naszej szkole zawodów – 18 osobowych grup uczniów. Poszłyśmy na całość. Przyznaję szczerze – miałyśmy sporo roboty, bo wszystkie dokumenty musiałyśmy powielić czterokrotnie, dla każdego z zawodów osobno. Było warto – przynajmniej z satysfakcją Barbara Adamaszek, nauczycielka przedmiotów zawodowych.

Przygotowanie uczniów do wyjazdu obejmowało zagadnienia językowe (20 godzin), kulturowe (6 godzin z native speakerem) i psychologiczne (3 spotkania z psychologiem nt. trudnych i stresujących



Klaudia Szatanik i Przemek Wójtowicz z prawej w kuchni Moor Golf Club w Londynie

sytuacji z jakimi mogą spotkać się w trakcie pobytu za granicą). Dla wielu uczniów był to pierwszy w życiu wyjazd za granicę. W sumie było to 72 uczniów w czterech różnych grupach: hotelarz, technik żywienia i usług gastronomicznych, informatyk, logistyk. Długo szukały właściwych partnerów, aż wreszcie znalazły w Irlandii (Your International Training) i Wlk. Brytanii (ADC College).

EFEKTY

Udało się udowodnić uczniom, że warto wyjechać, aby nabywać nowe kompetencje; uczniowie pracowali w międzynarodowym gronie i nauczyli się nie tylko pracy w zespole, ale także tolerancji i szacunku dla różnorodności; pozbyli się obaw co do własnych możliwości, nauczyli się nowych rzeczy i poznali słownictwo branżowe oraz pozbyli się uprzedzeń i ksenofobii

Uczniowie najbardziej chwalili sobie atmosferę w pracy, to że ludzie

byli pomocni, a rodziny u których mieszkali (Host Families) bardzo przyjazne i ciepłe. W ankietach najczęściej podkreślali dobrą atmosferę (nie tylko w pracy); czuli się tam ważni, potrzebni i doceniani. Wielu z nich mówiło, że była to ich najlepsza praca w życiu. Czasami dojazd do pracy zajmował im 2 godziny i musieli sami poruszać się środkami lokomocji – metrem, autobusami pomiędzy strefami w Londynie; w Irlandii rodziny dowoziły uczniów do miejsca odbywania praktyki. W sobotę i niedzielę jeździli na wycieczki. W Irlandii zwiedzili: The Killarney National Park, Ardmore Cliffs, Cork, a w Londynie: The Museum of Natural Science, Victoria & Albert Museum, Museum Madame Tussaud, Green Park, Tower Bridge, London Eye.

Oddajmy głos tym, dla których był przeznaczony ten projekt – uczniom. – Miałam, wraz z przyjaciółką Dominiką, praktyki w Hotelu 55 w Londynie. Te 2 tygodnie to był świetny czas, żeby podszkolić język i umiejętności zawodowe. Na początku bałyśmy się, że nie poradzimy sobie z porozumiewaniem się i poruszaniem po Londynie, ale dzięki mentorom i naszym nauczycielkom dałyśmy radę. Jesteśmy bardzo zadowolone i z praktyk i zdobytego doświadczenia – powiedziała Julia. Inny z uczestników, Przemek, tak opisuje swoje wrażenia: – Pracowałem w Moor Park Golf Club jako kucharz i mogę powiedzieć, że to była praca marzeń; samo miejsce było przepiękne. Nasz szef Magnus był przemiły i dawał nam świetne rady dotyczące przygotowania i używania ziół. Robiłem dania, o których wcześniej nie miałem pojęcia – naleśniki pieczone w piekarniku (wcześniej nie wiedziałem, że to możliwe). Wszyscy nas tam mile traktowali, a na koniec praktyk dostaliśmy od naszych opiekunów termometry kuchenne. Mimo, iż z domu w którym mieszkalem, miałem do pracy godzinę drogi, to zawsze chętnie tam jechałem, bo każdego dnia robiłem coś nowego i atmosfera była super. Bardzo dobrze wspominał ten staż i dużo się w jego trakcie nauczyłem.

Podobne opinie o środowisku pracy i atmosferze panującej na praktykach wyrażali przedstawiciele grupy informatycznej (dwóch uczniów pracowało w strefie marzeń – w The City) i logistycznej. Obie nauczycielki chwaliły także zachowanie młodzieży, która nie sprawiała żadnych kłopotów wychowawczych i myślała o kolejnym projekcie, bo ten niebawem (30.05) się kończy. Jeden z uczniów, maturzysta Kuba, dzięki referencjom z praktyki w Londynie już wie, że dostał pracę w wymarzonej zawodzie informatyka!

Krzysztof Kozik

Dzisiejsza szkoła i system edukacji stoją przed dużymi wyzwaniami, wielu dyrektorów szkół i nauczycieli zadaje sobie pytanie: co zrobić, aby nauczanie uczynić bardziej atrakcyjnym zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli. Odpowiedź znaleziono w Zespole Szkół Technicznych i Licealnych w Czechowicach-Dziedzicach, gdzie 21 pracowników dydaktycznych (20 nauczycieli i 1 pedagog) od 15 listopada 2016 uczestniczy w projekcie „Więcej TIK, bardziej w Europie – przyszłość nauczycieli w nowoczesnej polskiej szkole” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) – Edukacja Szkolna.

BELFERSKIE TIK-I

ABY NIE BYĆ DINOZAUREM

– Większość naszych nauczycieli to osoby doświadczone, powyżej 40tki. Dla wielu z nich nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne to spore wyzwanie. Aby zatem dorównać poziomem do naszych uczniów, a nawet być trochę do przodu, wymyśliłmy ten projekt, który pomoże nam poznać innowacyjne i nowoczesne narzędzia oraz stosować je w naszej pracy – mówi Grażyna Skęczek, koordynatorka projektu. Poprawa jakości pracy szkoły, poszerzenie wymiaru europejskiego placówki poprzez nawiązanie kontaktów z innymi szkołami europejskimi, rozwój u nauczycieli i uczniów kompetencji organizacyjnych, zarządzających i społecznych, rozwój umiejętności językowych i przełamanie stereotypów, a przede wszystkim podwyższenie umiejętności korzystania z narzędzi TIK przez pracowników – to główne cele trwającego 19 miesięcy projektu (kończy się 14.06.2018).

KROK PO KROKU

Projekt rozpoczęto od rekrutacji uczestników. Zakwalifikowano 21 osób, które do wyjazdów musiały się solidnie przygotować. Przede wszystkim językowo – podczas kursu (dwie tury, po 20h każda): j. angielski dla nauczycieli nie będących anglistami oraz włoski i hiszpański dla anglistów). Uczestnicy brali również udział w 3 spotkaniach nt. kultury, sztuki, zwyczajów i historii Hiszpanii, Irlandii i Włoch, prowadzonych przez pracowników dydaktycznych Instytutu Języków Romańskich i Translatoryki oraz Instytutu Kultur i Literatur Anglojęzycznych Uniwersytetu Śląskiego, a także Centro Italiano di Cultura z Bielska-Białej. Ważne było też przygotowanie merytoryczne, czyli szkolenie z obsługi tablicy multimedialnej, prowadzone przez ZDZ CDUN w Katowicach.

Odbyło się 6 wyjazdów zagranicznych. Jednym z nich był kurs językowy General English w Dublinie w dniach 25–30.06.2017 (dla 10 nauczycieli nie będących anglistami). Cztery inne wyjazdy poświęcone były wyłącznie poznaniu narzędzi TIK: – „Innovative skills in ICT through collaborative and project-based teaching and learning”, 6 nauczycieli w Alcalá de Henares w Hiszpanii (20–26.05.2017), –

„ICT: Learning by Doing”, 8 nauczycieli w Sewilli w Hiszpanii (21–25.08.2017), – „Visits to Schools and Institutions in Ireland”, 4 nauczycieli w Mallow w Irlandii (12–17.11.2017), – „Social Media in the classroom”, 10 osób we Florencji we Włoszech (5–10.02.2018). Ostatni wyjazd 4 nauczycieli na tzw. job shadowing, czyli obserwację pracy, miał miejsce 12–17.03.2018. – czechowiccy nauczyciele byli w partnerskiej szkole Instituto de Educacion Secundaria la Crueta w Onil w Hiszpanii.

Uczestnicy poszczególnych wyjazdów sami je organizowali (podróż, noclegi, ubezpieczenie itd.), co pozwoliło im nabyć dodatkowe kompetencje związane z organizacją wycieczek czy innych wydarzeń i sprawdzić się w roli organizatora.

JAKIE NARZĘDZIA?

Poznane narzędzia są przez uczestników projektu stosowane w codziennej dydaktyce; prezentują je także, na szkolnych konferencjach, nauczycielom, którzy nie uczestniczyli w projekcie. Są to głównie narzędzia, które za darmo można pobrać z Internetu, lub korzystać online. Poznałyśmy np. narzędzia Google, bardzo przydatne do współpracy grupowej prowadzonej na odległość – Dysk Google, Gmail, dokumenty Google, prezentacje Google. Kolejne narzędzie – formularze Google przysłuży się do przeprowadzania ankiet. Ja, jako koordynator używałam go np. przy ewaluacji działań projektowych. Poznałyśmy też niektóre media społecznościowe, które można wykorzystywać w nauczaniu (Facebook, Twitter, Youtube, Instagram). Ważna była dla nas informacja, że da się na Facebooku założyć bezpieczną grupę, w której można pracować z uczniami nad danym tematem czy problemem dydaktycznym i nie wymaga to dodawania uczniów do swoich znajomych. Uczniowie

nie widzą więc prywatnego profilu nauczyciela (i odwrotnie). Fajna sprawa! – dodaje Grażyna Skęczek. Nauczyciele poznali także narzędzia służące do organizowania pracy własnej: Evernote, kalendarz Google; narzędzia graficzne: Canva, Kizoa, Pic-Collage; programy do układania quizów i sprawdzianów: Quizizz, Kahoot; programy do tworzenia stron internetowych: WordPress, Witryny Google; a także

Pinterest, gdzie na wirtualnych tablicach można układać „pinezki” z linkami do interesujących stron.

Nauczyciele przełamali swoje opory w używaniu tych narzędzi, coraz częściej z nich korzystają i okazały się one dla nich bardzo przydatne. Realizacja projektu i poznawanie narzędzi TIK zbiegły się w czasie z przekazaniem ZSTIL przez Starostwo Powiatowe w Bielsku – Białej sześciu tablic multimedialnych.

W Zespole Szkół Technicznych i Licealnych w Czechowicach-Dziedzicach do pracowni wkraczają tablice multimedialne; nauczyciele nie boją się korzystać z nowoczesnych technologii, szkoła staje się ośrodkiem edukacyjnym na miarę XXI wieku, a Grażyna Skęczek wraz z koleżankami i kolegami myśli już o kolejnych, równie innowacyjnych, projektach.

Krzysztof Kozik



Florencja. Nauczyciele z certyfikatami; pierwsza z prawej – Grażyna Skęczek



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

